



Select the type of your paper:

**ORIGINAL RESEARCH PAPER**

**CASE STUDY**

**SHORT COMMUNICATION**

## Journal of oceanography (JOC) (Marine Law, Marine Economy, Humanities and Management)

First Author<sup>1,\*</sup>, S. Author<sup>2</sup>, T. Author<sup>3</sup>

<sup>1</sup> First Author's Affiliation, Department, Faculty, University, City, Country

<sup>2</sup> Second Author's Affiliation, Department, Faculty, University, City, Country

<sup>3</sup> Third Author's Affiliation, Department, Faculty, University, City, Country

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received: .....

Revised: .....

Accepted: .....

#### Keywords:

Journal  
Oceanography  
Research  
Template  
Humanities  
Management

### ABSTRACT

**Background and Theoretical Foundations:** The abstract is one of the most important parts of a paper. The abstract must be presented on a separate page and contain **at least 500 and maximum 2500** a words. It must be well-organized and has the following parts: Background and theoretical foundations, Methodology, Findings, and Conclusion. The abstract must not contain any reference or abbreviation. Goals must be clearly expressed and the audience should be properly acquainted with the objectives and necessity of the research after reading it. Matching Persian and English abstracts is required.

**Methodology:** Materials and Method include Participants, Instrument(s), Material(s), Procedure, and Data analysis. It concerns general information about the sample and population, research instruments used to gather data, the materials, timing and type of the intervention, and data analysis techniques.

**Findings:** In this section the results of data analysis are explained. Related statistical tests and confidence intervals must be introduced and reported comprehensively and in detail.

**Conclusion:** It is not the repetition of the findings. It should convey the final conclusion of the study which accompanies authors' suggestions and the discussion regarding the application of the results in their special field. Limitations and obstacles faced during the study should be mentioned in the conclusion section as well.

\* Corresponding author:

✉ [inio@inio.ac.ir](mailto:inio@inio.ac.ir)

☎ (+9821/911) 12345678



NUMBER OF TABLES

0



NUMBER OF FIGURES

0



NUMBER OF REFERENCES

0

نوع مقاله خود را مشخص کنید:

مقاله پژوهشی / مطالعه موردی / یافته علمی کوتاه

## نشریه علمی پژوهشی اقیانوس‌شناسی: (حقوق دریا، اقتصاد دریا، علوم انسانی و مدیریت)

نویسنده اول<sup>۱\*</sup>، نویسنده دوم<sup>۲</sup>، نویسنده سوم<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> وابستگی سازمانی نویسنده مسئول، گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه، شهر، کشور

<sup>۲</sup> وابستگی سازمانی نویسنده دوم، گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه، شهر، کشور

<sup>۳</sup> وابستگی سازمانی نویسنده سوم، گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه، شهر، کشور

اطلاعات مقاله	چکیده
تاریخ دریافت: .....	<p><b>پیشینه و مبانی نظری پژوهش:</b> چکیده یکی از بخش‌های مهم مقاله است که باید در صفحه‌ای جداگانه و به صورت سازمان‌یافته (حدافل ۵۰۰ و حداکثر ۲۵۰۰ کلمه) ارائه شود. چکیده شامل بخش‌های زیر است: پیشینه و مبانی نظری پژوهش، روش‌شناسی، یافته‌ها و نتیجه‌گیری. چکیده بدون ذکر منابع و علامت‌های اختصاری آماده می‌گردد. اهداف باید به طور شفاف بیان شوند و مخاطبان پس از مطالعه آن به درستی با اهداف و ضرورت تحقیق آشنا شوند. تطبیق چکیده فارسی و انگلیسی الزامی است.</p>
تاریخ بازبینی: .....	
تاریخ پذیرش: .....	
<b>واژگان کلیدی:</b>	<p><b>روش‌شناسی:</b> در این بخش نوع پژوهش براساس هدف و ماهیت معرفی می‌گردد. همچنین نحوه گردآوری داده‌ها بیان می‌شود. معمولاً پژوهش‌های علمی از روش‌های مطالعه میدانی و کتابخانه‌ای برای گردآوری داده‌ها و اطلاعات استفاده می‌کنند. همین‌طور جامعه آماری و در صورت لزوم نمونه آماری معرفی می‌شوند. سپس گزاره‌های پژوهش (فرضیه‌ها یا سوالات) ارائه می‌گردد. همچنین آزمون‌های آماری مورد استفاده و نرم‌افزار تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز معرفی می‌شوند.</p>
نشریه اقیانوس‌شناسی قالب پژوهشی علوم انسانی مدیریت	<p><b>یافته‌ها:</b> این بخش باید شامل ارایه و مقایسه تفسیری از اهمیت و یافته‌های به دست آمده پژوهش فعلی با ارجاع به منابع مشابهی که توسط سایر نویسندگان انجام شده است، باشد.</p>
*نویسنده مسئول ✉ inio@inio.ac.ir	<p><b>نتیجه‌گیری:</b> محقق باید به نتیجه معقول، منطقی و مستدل برسد. نداشتن تعصب و سوگیری غیرمنصفانه در نتیجه‌گیری، ارتباط دادن نتایج با مباحث مطرح شده در پیشینه، ارایه راهبردها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آینده، مشخص کردن نقش نتایج در پیشبرد علوم بنیادی و کاربردی و امثال آن، از جمله مواردی است که محقق باید به آنها توجه داشته باشد.</p>

### آرایش کلی مقاله پژوهشی

مقالات ارسالی تنها باید دارای ۱۰ سر عنوان اصلی (و تعدادی زیرعنوان در صورت نیاز) به شرح زیر باشد:

- |     |                           |      |                          |
|-----|---------------------------|------|--------------------------|
| [۱] | چکیده (انگلیسی و فارسی)   | [۸]  | تشکر و قدردانی (اختیاری) |
| [۲] | مقدمه                     | [۹]  | تعارض منافع              |
| [۳] | پیشینه و مبانی نظری پژوهش | [۱۰] | اختصارات (اختیاری)       |
| [۴] | روش‌شناسی                 | [۱۱] | منابع                    |
| [۵] | یافته‌ها و نتایج          | [۱۲] | چکیده گرافیکی (اختیاری)  |
| [۶] | نتیجه‌گیری                | [۱۳] | نکات برجسته (اختیاری)    |
| [۷] | مشارکت نویسندگان          | [۱۴] | معرفی نویسندگان          |

## مقدمه

یک سوم سطح زمین از آب پوشیده شده که ما آن را اقیانوس، رودخانه، دریاچه و حوضچه می‌نامیم که در این میان، اقیانوس‌ها بیشترین سهم را دارند. اقیانوس هند<sup>۱</sup> یکی از مهم‌ترین حوزه‌های ژئوپلیتیکی جهان محسوب می‌شود به گونه‌ای که آینده مناسبات استراتژیکی و ژئوپلیتیکی بین‌الملل در این منطقه رقم خواهد خورد [۱].

قلم‌ها و فونت‌های قابل استفاده مقاله در جدول (۱) نشان داده شده است.

جدول ۱: قلم‌های مقاله

Table 1: Article Fonts

عنوان	قلم	سایز	ویژگی
عنوان فارسی	B Nazanin	۱۴	پررنگ
عنوان لاتین	Calibri	۱۴	پررنگ
نام و نام خانوادگی فارسی	B Nazanin	۱۲	ایتالیک پررنگ
نام و نام خانوادگی لاتین	Calibri	۱۰	ایتالیک پررنگ
مشخصات نویسندگان فارسی	B Nazanin	۱۰	ایتالیک نازک
مشخصات نویسندگان لاتین	Calibri	۱۰	ایتالیک نازک
نشانی پست الکترونیکی	Calibri	۹	ایتالیک نازک
سر عنوان	B Nazanin	۱۲	پررنگ
عنوان فرعی	B Nazanin	۱۱	ایتالیک نازک
متن چکیده و واژگان کلیدی فارسی	B Nazanin	۱۰	نازک
متن چکیده و واژگان کلیدی لاتین	Calibri	۸	نازک
متن اصلی مقاله فارسی	B Nazanin	۱۱	نازک
متن اصلی مقاله انگلیسی	Calibri	۱۰	نازک
زیرنویس صفحه (Footer)	B Nazanin	۹	نازک
متن فارسی			
زیرنویس صفحه (Footer)	Calibri	۷	نازک
متن انگلیسی			
عنوان فارسی جدول، شکل و ...	B Nazanin	۹	نازک
عنوان لاتین جدول، شکل و ...	Calibri	۸	نازک
متن فارسی درون جدول، شکل و ...	B Nazanin	۹	نازک
متن لاتین درون جدول، شکل و ...	Calibri	۸	نازک
منابع و مراجع لاتین	Calibri	۹	نازک

## پیشینه و مبانی نظری پژوهش

## ۱. تحقیقات دریایی

در سال‌های اخیر منابع ژنتیک دریایی توجه فزاینده تجاری و علمی را به خود جذب کردند و اختراعاتی را در صنایع غذایی و دارو در پی داشتند. [۲] ارزش بالقوه و بالفعل محصولات تجاری که از منابع ژنتیک دریایی استفاده می‌کنند، بسیار بالا است: داروهای ضدسرطان ساخته شده از ارگانسیم‌های دریایی یک دهه قبل، دو بلیون دلار ارزش داشتند.

## ۱-۱ آنزیم‌ها

مهم‌ترین منبع تجاری در تنوع زیستی اعماق دریا، بهره‌برداری از منابع ژنتیک توسط فناوری زیستی (بیوتکنولوژی) است. برای مثال، ارگانسیم‌هایی که قادر هستند در محیط‌های متفاوتی زنده بمانند، منبع مهمی برای پیشرفت‌های علمی و استفاده تجاری محسوب می‌شوند و آنزیم‌های آنان در موارد صنعتی متفاوتی امکان استفاده دارد.

## ۱-۲ سرمایه‌گذاری

هزینه روزانه برای اجاره یک کشتی اقیانوس‌پیما به منظور تحقیقات تجاری مابین ۴۰,۰۰۰ تا ۱۰۰,۰۰۰ دلار است. این سطح از سرمایه‌گذاری تنها در اختیار دولت‌ها و شرکت‌های خصوصی محدودی است. تنها پنج دولت از جمله ژاپن، آمریکا، فرانسه، روسیه و چین شناورهای تحقیقاتی دارند که قادر است عمق چهار هزار متری زیر سطح دریا را واکاوی کند و انگلیس، کره و آلمان می‌توانند تحقیقات دریایی انجام دهند. این امر نشان می‌دهد که تنها تعداد محدودی از دولت‌ها به منابع خارج از حوزه صلاحیت ملی دسترسی دارند. بنابراین حق تقدم ناشی از اصل آزادی دریای آزاد مورد انتقاد سایر دولت‌ها قرار گرفته است. درحالی‌که بیشتر تحقیقات دریایی توسط دولت‌های توسعه یافته اتفاق می‌افتد، نمونه‌گیری‌ها معمولاً در کشورهای درحال توسعه است. برای این منظور ضمن ارایه توضیحاتی در باب منابع ژنتیک دریایی در کنوانسیون حقوق بین‌الملل دریاها، کنوانسیون تنوع زیستی و پروتکل ناگویا، به نقش حقوق مالکیت فکری در پیشبرد فناوری ناشی از منابع ژنتیک دریایی می‌پردازیم.

کشتیرانی در مناطق خارج از صلاحیت ملی، بیش از آن که تحت صلاحیت رکن جهانی و منطقه‌ای باشد، به قدرت دولت صاحب پرچم مرتبط است. این امر در سطوح مختلف مطابقت با استانداردهای زیست محیطی، خودنمایی می‌کند. بسیاری از مراحل در روند ارزیابی اثرات زیست محیطی نیازمند مقامات هماهنگ‌کننده هستند که فقدان آن در قواعد حاکم بر فعالیت‌های خارج از حوزه صلاحیت ملی، مشهود است [۳].

<sup>1</sup> Indian Ocean

## روش‌شناسی

همچنان که برخی از الگوهای شایستگی بر مهارت‌های فنی خاص یک شغل یا گروه شغلی تأکید دارند و تعدادی دیگر بر مؤلفه‌های بیشتری اعم از دانش، توانایی‌ها، مهارت‌ها و سایر ویژگی‌ها در ترکیبی از شایستگی‌های فردی، سازمانی و شغلی تأکید می‌کنند، توسعه حرفه‌ای نیز در مفهوم گسترده، به توسعه فرد در نقش حرفه‌ای خود، اشاره دارد [۶]. در خصوص توسعه حرفه‌ای مدیران، الگوهایی تدوین شده است که در ادامه به اختصار به برخی از آنها اشاره می‌شود [۲۵].

دومین یافته پژوهش حاضر شناسایی ابعاد سازنده الگوی مذکور، مشتمل بر ۱۰ بعد شامل بعد دانش، بعد نگرش، بعد توانایی‌های فکری و ذهنی، بعد توانایی‌های مدیریتی، بعد مهارت‌های مدیریتی عملکردی، بعد مهارت‌های میان فردی، بعد مهارت‌های مدیریتی تعالی و بهبود، بعد مهارت‌های رهبری تحول‌آفرین، بعد مهارت‌های حرفه‌ای و شغلی و بعد ویژگی‌های روانشناختی مشخصی است، که توسط خبرگان اعتباریابی شده است. یافته به‌دست آمده با نتایج مطالعات پژوهشگرانی همچون؛ خنیفر و همکاران [۲]، پیری و همکاران [۳]، عصاره و همکاران [۴]، زارع و همکاران [۵] و... همخوانی دارد [۱۲].

در این خصوص شکل شماره (۱) الگوی توسعه حرفه‌ای مدیران آموزشی را به تصویر می‌کشد. نمونه یک شکل با شرح فارسی-انگلیسی و محتویات آن در شکل (۱) آمده است. همان‌طور که مشاهده می‌نمایید **تنها و حتماً اولین حرف اولین کلمه** و یا عبارت داخل شکل به‌صورت بزرگ (Capital) است.

**الف) روابط ریاضی:** با نرم‌افزار Math Type نوشته شده و به ترتیب شماره‌گذاری و به‌صورت زیر داخل جدول نامرئی نوشته شود:

$$A = \pi r^2 \quad (1)$$



شکل ۱: الگوی توسعه حرفه‌ای مدیران آموزشی

Fig. 1: Professional development model of school principals

## نتیجه‌گیری

نظیر پژوهش حاضر می‌توانند دیدی همه‌جانبه به‌منظور برنامه‌ریزی بلندمدت برای طراحی محیط‌های آموزشی بازی‌وار شده ارائه نمایند (جدول شماره ۲). موضوع‌های به‌دست آمده از تحلیل مطالعات قلمرو بازی‌وارسازی در آموزش الکترونیکی می‌تواند در ایران انجام شود، اگرچه انجام پژوهش‌های تکمیلی و جزئی‌تر و با روش‌های متنوع به غنی‌تر شدن آن کمک می‌کند [۲۷].

## مشارکت نویسندگان

انجام کارهای میدانی و نگارش کلی مقاله بر عهده نویسنده نخست و پیشنهاد عنوان مقاله، بازخوانی، اصلاح و راهنمایی کلی مقاله، تأیید روایی پرسشنامه، همچنین کلیه مکاتبات بر عهده نویسنده دوم مقاله بود. تجزیه و تحلیل یافته‌ها نیز به‌صورت همکاری دو سویه انجام گرفت. به‌طور کلی میزان مشارکت به‌صورت چهل درصد بر عهده نویسنده نخست و شصت درصد بر عهده نویسنده دوم و مسئول مکاتبات می‌باشد [۱۹].

## تشکر و قدردانی (اختیاری)

شایسته است مراتب قدردانی خود را از سردبیر و مدیر داخلی محترم نشریه اقیانوس‌شناسی جناب آقای دکتر اکبرپور و تیم ایشان اعلام دارم.

نتایج حاکی از آن است که موضوع‌های موردبحث و رویکردهای موجود در رابطه با بازی‌وارسازی در آموزش الکترونیکی بیشتر حول و حوش اثربخشی آن بر مشارکت، انگیزه و یادگیری فراگیران است [۱۰-۱۳، ۱۵-۱۸، ۲۰-۲۲]. در تمامی پژوهش‌های مورد بررسی، یک محیط آموزشی بازی‌وار شده طراحی و با سایر محیط‌های آموزشی مانند محیط آموزشی سنتی یا بازی‌وار نشده مقایسه شده بود. بر همین اساس می‌توان نتیجه گرفت محیط‌های آموزشی بازی‌وار شده نسبت به محیط‌های بازی‌وار نشده، در افزایش انگیزه، مشارکت و یادگیری موثر بودند. این امر به خاطر ویژگی‌هایی است که در بطن بازی‌وارسازی وجود دارد؛ چرا که بازی‌وارسازی منجر به تغییر رفتار پیش‌بینی شده و تجربه‌های یادگیری گسترده می‌شود.

پژوهش حاضر سعی دارد مروری جامع بر مطالعات حوزه بازی‌وارسازی در آموزش الکترونیکی داشته باشد، هر چند با محدودیت‌هایی من جمله عدم بررسی مقالات به زبان غیرانگلیسی و عدم بررسی مطالعات منتشر شده در قالبی به جز مقاله مجله و همایش همراه بود. بدون شک به‌منظور موفقیت در پروژه‌های مرتبط با بازی‌وارسازی در آموزش الکترونیکی، نگاه به ابعاد متفاوت آن و برنامه‌ریزی در آن زمینه‌ها بسیار مثمرتر خواهد بود و پژوهش‌هایی

جدول ۲: خلاصه جلسات مرتبط با بازی‌وارسازی آموزش

Table 2: Local cost rates for non-container shipments in 2020

Session	Purpose	Content	Method
First session	Administration of pretest with predictions and explanations of the principles governing on Gamified program	The scale of Harter educational motivation	Group test
Second session	Running the program with an emphasis on the preference of challenging educational program	Tasks and content of the official curriculum	Instruction based on Gamification For example: special points are given to extra exercises, assigning special points to difficult assignments. e.g. Exercise x has two silver medals (current level)
Third session	Running the program with emphasis on the of intention independent master	Running program with an emphasis on one example	Instruction based on Gamification For example: A student who can figure out the answer forms will receive a gold medal (a higher level) in addition to the silver medal solving exercise for independent mastery.
Fourth session	Running the program with a focus on curiosity	Content of the official curriculum	Instruction based on Gamification For example: Asking interesting questions allows you to switch avatars.
Fifth session	Running the program with an emphasis on easy task preference	Content and tasks related to formal curriculum.	Instruction based on Gamification Example: Student earns a silver medal (current level) for teaching problem solving with the help of teacher and questioning
Sixth session	Running the program with a focus on teacher's satisfaction	content of the Official curriculum	Instruction based on Gamification For example: Avatars can be switched according to content and answers to questions during instruction
Seventh session	Implementation of the program with emphasis on Dependence on teacher's judgment	content of the Official curriculum	Instruction based on Gamification For example: Student earns a silver medal for teaching problem solving with teacher and questioning help
Eighth to nineteenth sessions	Implementation of the program with emphasis on internal and external motivation	Content of the official curriculum	Instruction based on Gamification Full implementation of Gamified program
Twentieth session	The administration of post test	The scale of Harter educational motivation	Group test

## تعارض منافع

این مقاله بر اساس «تعارض حرفه‌ای و مالکیت فکری: ارتقای سازمانی و نظریات تخصصی شخصی اینجانب به‌عنوان نویسنده مسئول گردآوری شده است.»

یا

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.»

## اختصارات (اختیاری)

کلمات اختصاری این مقاله شامل موارد زیر است:

HR	Human resources
ISO	International Organization for Standardization
µg/g	Microgram per gram
PACs	Polycyclic aromatic compounds
PAHs	Polycyclic aromatic hydrocarbons
HHV	High heat value
mg/L	Miligram per litre
SOX	Sulfur oxides
UV	Ultra violet
WHO	World Health Organization

## منابع

- (۱) تمام منابع باید به زبان انگلیسی باشد. منابع فارسی نیز به‌طور دقیق به زبان انگلیسی ترجمه شود. لازم است واژه "(Persian)" در پایان هر مرجع ترجمه‌شده قید شود.
- (۲) در صورتی که مقاله بیش از شش نویسنده داشته باشد، در فهرست منابع بعد از ذکر اسامی شش نفر اول واژه "et al." آورده شود.
- (۳) کلیه منابع ذکر شده در بخش مراجع باید در متن مقاله مورد اشاره قرار گیرد.
- (۴) ذکر مشخصات کامل مراجع، مطابق نمونه‌های ارائه‌شده در انتهای این مقاله ضروری است.
- (۵) همچنین ضروری است نویسندگان محترم با توجه به موضوع انتخابی مقالات خود، از حداقل دو مقاله منتشر شده در نشریه اقیانوس‌شناسی استفاده نموده و در بخش منابع به آن‌ها ارجاع نمایند (به استثنای موضوعات علوم انسانی و مدیریت).
- (۶) همه منابع باید مطابق با منابع زیر قالب‌بندی شوند.
- (۷) همه لینک‌های ارجاع باید در زیر هر منبع ذکر و درج شوند (DOI پذیرفته نیست).

(۸) کلیه ژورنال‌های موجود در منابع باید به‌صورت اختصار قالب‌بندی شوند. برای یافتن اختصارات عنوان مجلات، به پیوند زیر مراجعه کنید:

<https://woodward.library.ubc.ca/research-help/journal-abbreviations/>

## نکات مهم:

- تعداد رفرنس‌ها نباید کمتر از ۲۰ رفرنس باشد.
  - لینک مربوط به هر مرجع را در زیر مرجع قرار دهید.
- [1] Abbasi, S.A., (2018). The myth and the reality of energy recovery from municipal solid waste. *Energy Sustainability Soc.*, 8(36): 1–15 (15 pages).  
<https://energysustainsoc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13705-018-0175-y>
  - [2] Abdelradi, F., (2018). Food waste behaviour at the household level: A conceptual framework. *Waste Manage.*, 71: 485–493 (9 pages).  
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0956053X17307122>
  - [3] Abdulredha, M.; Kot, P.; Al-Khaddar, R.; Jordan, D.; Abdulridha, A., (2020). Investigating municipal solid waste management system performance during the Arba'een event in the city of Kerbala, Iraq. *Environ. Dev. Sustainability*, 22: 1431–1454 (24 pages).  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10668-018-0256-2>
  - [4] Addo, H.O.; Dun-dery, E.J.; Afoakwa, E.; Elizabeth, A.; Ellen, A.; Rebecca, M., (2017). Correlates of domestic waste management and related health outcomes in Sunyani, Ghana: a protocol towards enhancing policy. *BMC Public Health*, 17(615): 1–10 (10 pages).  
<https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-017-4537-8>
  - [5] Ajzen, I., (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd ed.). McGraw-Hill, United Kingdom (192 pages).  
[https://books.google.co.id/books/about/Attitudes\\_Personality\\_and\\_Behavior.html?hl=id&id=dmJ9EGEy0ZYC&dir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Attitudes_Personality_and_Behavior.html?hl=id&id=dmJ9EGEy0ZYC&dir_esc=y)
  - [6] Akhtar, S.; Ahmad, A.S.; Qureshi, M.I.; Shahraz, S.,



- (13 pages).  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/F-06-2016-0065/full/html>
- [13] Banerjee, S.; Sarkhel, P., (2019). Municipal solid waste management, household and local government participation: a cross country analysis. *J. Environ. Plann. Manage.*, 63(2): 210–235 (27 pages).  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09640568.2019.1576512>
- [14] Benešová, L.; Doležalová, M.; Hnaňuková, P.; Černík, B., (2010). Municipal solid waste: character and composition. In A. K. HAGHI (Ed.), *Waste Manag. Res. Adv. To Convert Waste To Wealth*. Nova Science Publishers, New York. 33–80 (48 pages).  
[https://www.researchgate.net/publication/289190557\\_Municipal\\_solid\\_waste\\_Character\\_and\\_composition](https://www.researchgate.net/publication/289190557_Municipal_solid_waste_Character_and_composition)
- [15] Boonrod, K.; Ayudhaya, P.T. na; YuenYong, Y., (2019). Enhancing organic waste management behavior: A case of Thailand. *Proc. ICSAI Conf.*, 13: 20–31 (12 pages).  
<https://icsai.org/proceedings/13iclei-008-006/>
- [16] Borongan, G.; Okumura, S., (2010). Municipal waste management report: status-quo and issues in Southeast and East Asian Countries. AIT/UNEP, UNT Digital Library (43 pages).  
<https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc226662/>
- [17] Choon, S.W.; Tan, S.H.; Chong, L.L., (2017). The perception of households about solid waste management issues in Malaysia. *Environ. Dev. Sustainability*, 19: 1685–1700 (16 pages).  
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10668-016-9821-8>
- [18] Chow, C.F.; So, W.M.W.; Cheung, T.Y.; Yeung, S.K.D., (2017). Plastic waste problem and education for plastic waste management. In S.C. Kong, T.L. Wong, M. Yang, C.F. Chow, & K.H. Tse (Eds.), *Emerging practices in scholarship of learning and teaching in a digital era* (pp. (2017). Households willingness to pay for improved solid waste management. *Glob. J. Environ. Sci. Manage.*, 3(2): 143–152 (10 pages).  
[https://www.gjesm.net/article\\_23205.html](https://www.gjesm.net/article_23205.html)
- [7] Al-Khateeb, A.J.; Al-Sari, M.I.; Al-Khatib, I.A.; Anayah, F., (2017). Factors affecting the sustainability of solid waste management system — the case of Palestine. *Environ. Monit. Assess.*, 189(93): 1–12 (12 pages).  
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10661-017-5810-0>
- [8] Al-Naggar, R.A.; Abdulghani, M.A.M.; Al-Areefi, M.A., (2019). Effects of inappropriate waste management on health: knowledge, attitude and practice among Malaysian population. *Malaysian J. Public Health Med.*, 19(1): 101–109 (9 pages).  
<http://mjphm.org/index.php/mjphm/article/view/41>
- [9] Alhassan, H.; Kwakwa, P.A.; Owusu-Sekyere, E., (2020). Households' source separation behaviour and solid waste disposal options in Ghana's Millennium City. *J. Environ. Manage.*, 259(110055): 1–10 (10 pages).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304479719317736>
- [10] Almasi, A.; Mohammadi, M.; Azizi, A.; Berizi, Z.; Shamsi, K.; Shahbazi, A.; Mosavi, S.A., (2019). Assessing the knowledge, attitude and practice of the Kermanshahi women towards reducing, recycling and reusing of municipal solid waste. *Resour. Conserv. Recycl.*, 141: 329–338 (10 pages).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0921344918303823>
- [11] Astane, A.R.D.; Hajilo, M., (2017). Factors affecting the rural domestic waste generation. *Global Environ. Sci. Manage.*, 3(4): 417–426 (10 pages).  
[https://www.gjesm.net/article\\_25252.html](https://www.gjesm.net/article_25252.html)
- [12] Ayob, S.F.; Sheau-Ting, L.; Abdul Jalil, R.; Chin, H.C., (2017). Key determinants of waste separation intention: empirical application of TPB. *Facil.*, 35(11/12): 696–708

<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10163-020-01005-6>

- [22] Fan, B.; Yang, W.; Shen, X., (2019). A comparison study of 'motivation-intention-behavior' model on household solid waste sorting in China and Singapore. *J. Cleaner Prod.*, 211: 1-33 (33 pages).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652618335716>

### چکیده گرافیکی (اختیاری)

چکیده گرافیکی باید با توجه به یافته‌های اصلی داستان تحقیق نسخه خطی که به صورت جذاب بصری و تصویری خلاصه می‌شود، تهیه شود (نمودار ۱). آرایه برخی از نمودارهای دست نویس، جداول، تصاویر، نمودار یا متن را نمی‌توان به عنوان چکیده گرافیکی در نظر گرفت. برای کسب اطلاعات بیشتر، می‌توانید به راهنمای خلاصه گرافیکی تولید شده توسط ناشر الزویر مراجعه کنید:

<https://www.elsevier.com/authors/journal-authors/graphical-abstract>

125-140). Springer Nature, Singapore (16 pages).

<https://www.springer.com/gp/book/9789811033421>

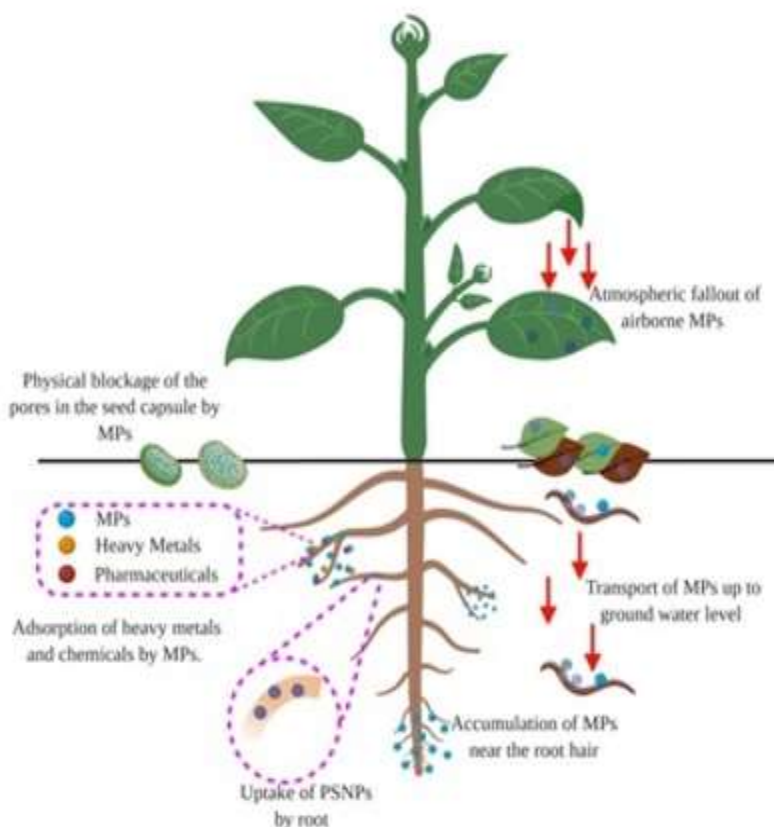
- [19] Elayan, M.; Ibrawish, E., (2017). Factors influencing the implementation of recycling: Evidence from ayla aviation academy in Jordan. *Int. J. Econ. Perspect.*, 11(1): 354-377 (24 pages).

<https://www.researchgate.net/publication/321157357>

- [20] Eneji, C.-V.O.; Onnoghen, U.N.; Edung, A.E.; Effiong, G.O., (2019). Environmental education and waste management behavior among undergraduate students of the university of Calabar, Nigeria. *J. Educ. Pract.*, 10(24): 76-85 (10 pages).

<https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/49253>

- [21] Esmailizadeh, S.; Shaghghi, A.; Taghipour, H., (2020). Key informants' perspectives on the challenges of municipal solid waste management in Iran: a mixed method study. *J. Mater. Cycles Waste Manage.*, 22(4): 1284-1298 (15 pages).



نمودار ۱: چکیده گرافیکی مقاله



### نکات برجسته (اختیاری)

نکات برجسته ارایه شده باید با توجه به نتایج تحقیق شما و به صورت علمی نوشته شود، نه به عنوان اهداف تحقیق و روش پژوهش. جملات خود را در ۳ تا ۴ عبارت برجسته و هر کدام در حدود ۲ خط بنویسید:

تأثیر پلاستیک و میکروپلاستیک بر رشد گیاه و جوانه‌زنی بذر مؤثر بوده و باعث کاهش سرعت جوانه‌زنی بذر و رشد گیاه می‌شوند.

میکروپلاستیک‌ها در مجاورت پوسته بذر و موهای ریشه‌ای مانع از احتراق می‌شوند.

میکروپلاستیک‌ها به عنوان بردار برای انتقال مواد شیمیایی عمل می‌کنند و قادر به جذب فلزات سنگین و مواد شیمیایی هستند که باعث افزایش اثر هم‌افزایی می‌گردد.

گیاهان می‌توانند پلاستیک‌های نانو را جذب کنند که باعث اثرات ژنتیکی و سیتولوژیک می‌شود.

در فایل بدون نام، این بخش حذف شود

### AUTHOR(S) BIOSKETCHES

**Parsi, M.**, Ph.D. Candidate, Information Technology Engineering, Iranian National Institute for Oceanography and Atmospheric Science (INIOAS), Tehran, Iran.

✉ [m.parsi@inio.ac.ir](mailto:m.parsi@inio.ac.ir)

id 0000-000-7699-4636

**Surname, The first letter of the Name A.R.**, Academic field/ Specialty (Assistant Professor.....), Organization ..... , Town, Country

✉ [info@ut.ac.ir](mailto:info@ut.ac.ir)

id .....

**Surname, The first letter of the Name A.R.**, Academic field/ Specialty (Assistant Professor.....), Organization ..... , Town, Country

✉ [info@ut.ac.ir](mailto:info@ut.ac.ir)

id .....

این قسمت توسط نشریه تکمیل می‌گردد:

#### HOW TO CITE THIS ARTICLE



**Citation (Vancouver)** Parsi, M.; Akbarpour Jannat, M.R., (2021). Tsunami warning system using of IoT. *J. of Oceanography.*, Spring 2021; 11(44): 1-17.

<http://doi.org/10.12345/joc.11.44.1>

<http://joc.inio.ac.ir/article-1-1586-fa.html>

<https://orcid.org/0000-0002-8311-5238>

#### COPYRIGHTS



©2021 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.